



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔- ๒๕๖๗



โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา

งานนโยบายและแผน กลุ่มบริหารงานงบประมาณ โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานีชุมพร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา

ข้าพเจ้านายธิปไตย เทือกสุบรรณ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564-2567 เพื่อใช้เป็นแนวทางการบริหารงบประมาณของโรงเรียนท่าสะท้อนวิทยาแล้ว มีความเห็นดังนี้

- เห็นชอบให้ใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2564-2567
- ไม่เห็นชอบให้ใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2564-2567
- เนื่องจาก

.....
.....
.....

ลงชื่อ



(นายธิปไตย เทือกสุบรรณ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา

คำนำ

เอกสารฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบ ทิศทางในการจัด ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2564 - 2567 โดยยึดพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และยึดมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาชาติ เป็นแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรทางการศึกษาทั้งในระดับกระทรวง เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่เน้นปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ยึดทางสายกลางบนพื้นฐานของความสมดุลพอดี รู้จักประมาณอย่าง มีเหตุผล มีความรอบรู้เท่าทันโลก มีการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษา และเพื่อใช้กำกับติดตามการใช้งบประมาณการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ของงาน/กลุ่มงานต่างๆ ให้สอดคล้องนโยบายและแผนยุทธศาสตร์ซึ่งมีความสอดคล้องกับภารกิจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพเพื่อเข้าสู่ระบบประกันคุณภาพการศึกษา มีการดำเนินงานที่ตอบสนองนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียนอันเกิดจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสังกัดกลุ่มงานบริหารงานบริหารทั่วไปทุกฝ่าย “ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหาและร่วมภาคภูมิใจในผลงาน” ด้วยกัน

โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา คาดหวังว่าจะเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4 ปี จะเป็นเครื่องมือในการนำยุทธศาสตร์ของโรงเรียนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมเกิดผลดีต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ คำนึงถึงงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนวัดเกษมบำรุงต่อไป

โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
บทที่ 1 บทนำ	1
บทที่ 2 ภาพรวมของโรงเรียน	3
ที่ตั้งโรงเรียน	3
จำนวนห้องเรียนและนักเรียน	3
จำนวนครู-บุคลากรทางการศึกษา	3
สิ่งก่อสร้าง อาคารเรียน-อาคารประกอบ	5
ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร	6
สภาพชุมชนโดยรวม	7
สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ	7
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ของ สมศ.	8
ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562	9
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	12
เงื่อนไขที่ทำให้ประสบผลสำเร็จ	13
บทที่ 3 ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศึกษา	14
ทิศทางการบริหารและการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564 – 2567	14
ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศึกษา	15
กลยุทธ์ตามยุทธศาสตร์	15
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	16
ยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพการศึกษา 4 ปี	18
บทที่ 4 แผนงานกำกับติดตามประเมินผล	20
แนวทางการกำกับติดตามผลและประเมินผล	20
กรอบการกำกับติดตามประเมินผล	21
ภาคผนวก	
คณะกรรมการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา	
ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคูณภาพการศึกษา 4 ปี	
แผนภาพแสดงองค์กำหนดความเป็นโรงเรียนคุณภาพ	
ข้อมูลผลการประเมินภายนอกรอบ 3 ปี 2557	
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562	
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา SWOT	

สัญลักษณ์ของโรงเรียน



ปรัชญาของโรงเรียน

“วิริเยน ทุกุ ขมจฺ เจติ”

คนล່วงทุกขได้เพราะความเพียร

คำขวัญประจำโรงเรียน

“ประพฤตติ มีวินัย พลานามัยสมบุรณ์ เพิ่มพูนความรู้อยู่เป็นนิจ”

เอกลักษณ์ประจำโรงเรียน

“สุขภาพดี มีน้ำใจ”

อัตลักษณ์ประจำโรงเรียน

“สภาพแวดล้อมร่มรื่น ชุมชนมีส่วนร่วม”

สีประจำโรงเรียน

“เทา-ทอง”

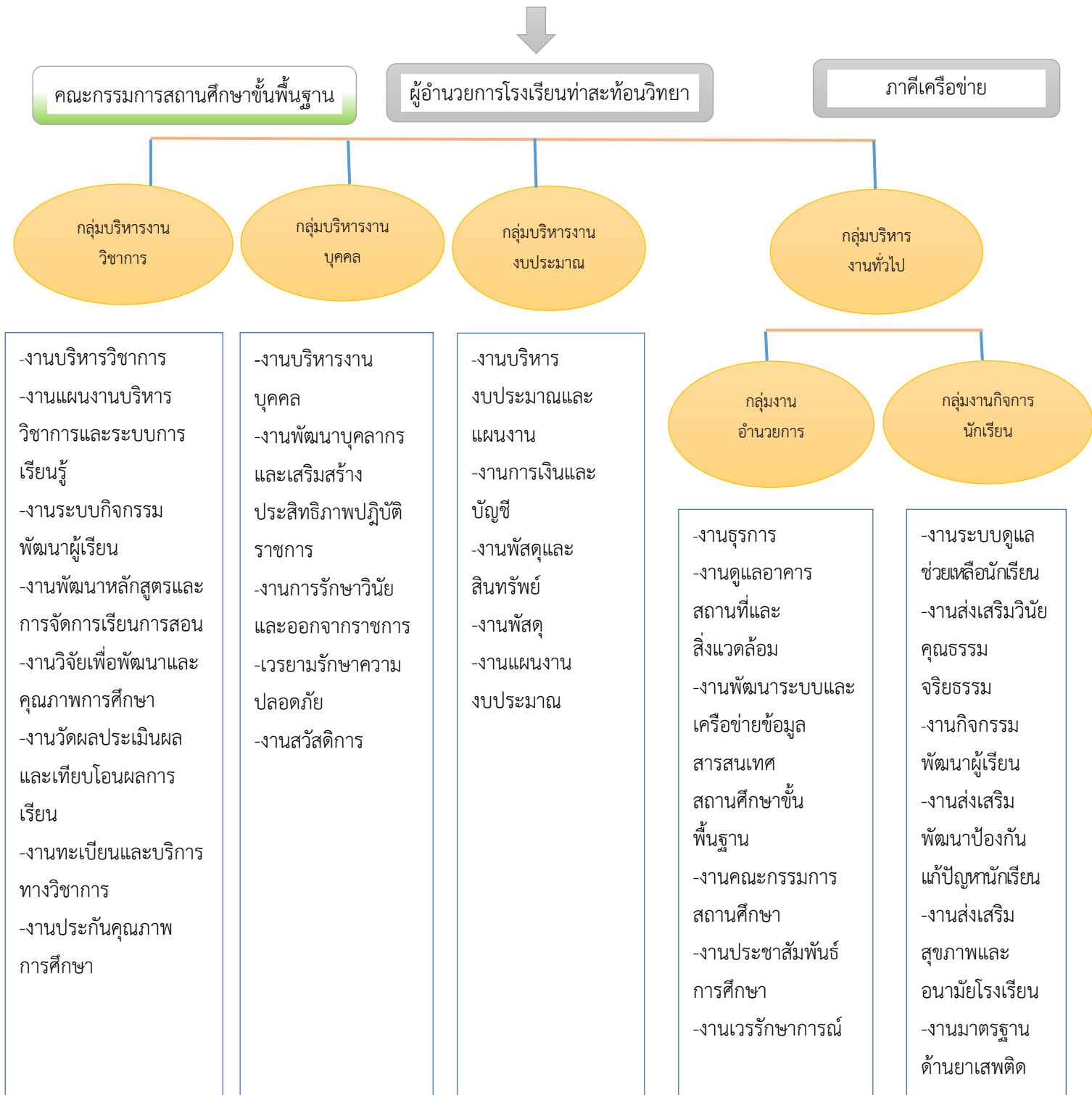
ประวัติโรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา

ที่ตั้ง	เลขที่ 184 หมู่ 2 ตำบลท่าสะท้อน อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี 84130
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
วันเปิดทำการสอน	เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม 2524 ทำพิธีเปิดอย่างเป็นทางการโดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงพาณิชย์ (นายชวน หลีกภัย) เมื่อวันที่ 11 กรกฎาคม 2524
วันประกาศจัดตั้ง	กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศจัดตั้ง วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2524
ผู้เริ่มการก่อตั้ง	1. นายจรัส เทือกสุบรรณ เป็นผู้ดำเนินการเริ่มก่อตั้งโรงเรียน โดยได้ตัดแบ่งที่ดิน จากสำนักสงฆ์บ่อกรังให้โรงเรียน จำนวน 26 ไร่ 2. นายสุเทพ เทือกสุบรรณ สมาชิกผู้แทนราษฎรจังหวัดสุราษฎร์ธานี เป็นผู้บริจาค เงินซื้อที่ดินบริเวณใกล้เคียงให้โรงเรียนอีก จำนวน 9 ไร่ รวมเป็น 35 ไร่ 3. นายจรัส เศรษฐเชื้อ เป็นผู้สนับสนุนในการเปิดโรงเรียน ตั้งแต่แรกก่อตั้ง และให้การสนับสนุนโรงเรียนตลอดมา
ผู้บริหาร	1. นายสัจจะ สัจพงศ์พันธ์ (2524-2529) 2. นายสมคิด ขวัญพุดม (2529-2543) 3. นายสายชล ขจรธีรสกุล (2543-2547) 4. นายสมชาย เรืองรัตน์ (2547-2548) 5. นายสุเทพ เทโหปการ (2548-2553) 6. นายถาวร แสงเพชร 2553-2554) 7. นางเพียงแข ชิตจ้อย (2554-2556) 8. นายอุ๊ต ตรีอุดม (2556-2558) 9. นายวันชัย พลดงนอก (2558-2561) 10. นางพกา สามารถ (2561-ปัจจุบัน)

นางพกา สามารถ ได้รับการแต่งตั้งมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่โรงเรียนท่าสะท้อน เมื่อวันที่ 24 ธันวาคม 2561

ปัจจุบันโรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวน 10 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมด 170 คน ข้าราชการครู 12 คน พนักงานราชการ 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน และครูจ้างสอน 1 คน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา ปีการศึกษา 2564



บทที่ 1

บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 กำหนดให้รัฐต้องจัดการศึกษา อบรมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม จัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ โดยเฉพาะพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นการพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข อีกทั้งแผนการบริหารราชการแผ่นดิน ของรัฐบาลในประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาคนและสังคมที่มีคุณภาพ ได้กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นเจ้าภาพหลัก ในประเด็นยุทธศาสตร์ย่อย การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาคนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม และจริยธรรม เตรียมความพร้อมให้สอดคล้องกับการพัฒนาและการแข่งขันของประเทศ เพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณภาพ มีศักยภาพความสามารถในการแข่งขันและมีคุณธรรม จริยธรรม คู่สังคมฐานความรู้ บนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สามารถดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพบนพื้นฐานความเป็นไทย อยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามวิถีประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

หัวใจของการพัฒนาการศึกษา คือ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมเพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไปในอนาคต พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ฉบับนี้ขึ้น เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษา ให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบ การบริหารจัดการ การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้อง กับความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาประเทศ นำสู่ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีการปฏิรูประบบ การศึกษาอยู่ที่การสร้างระบบความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โดยให้โรงเรียนมีความรับผิดชอบต่อผู้ปกครองและนักเรียนมากขึ้น โดยโรงเรียนควรเป็นหน่วยหลัก ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีอิสระในการบริหารจัดการ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของการออกแบบหลักสูตร วิธีการสอน และวิธีการวัดผลตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเจตนารมณ์ ของโรงเรียน รวมถึงตอบสนองต่อสภาพปัญหาและความต้องการชุมชน รวมถึงการฝึกอบรมพัฒนาครู และการประเมินคุณภาพสถานศึกษาภายใน โดยมีการปฏิรูประบบการจัดทำและเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับคุณภาพ ของสถานศึกษาต่อสาธารณะเพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการคัดเลือกโรงเรียน และสร้างระบบให้ความช่วยเหลือโรงเรียน ครูและนักเรียนที่มีปัญหา

ทั้งนี้ งานวิจัยชิ้นนี้เสนอว่า การปฏิรูประบบการศึกษาต้องดำเนินการร่วมกันใน 5 ด้าน อันได้แก่

- (1) การปฏิรูปหลักสูตร สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยี
- (2) การปฏิรูประบบการวัดและประเมินผลการเรียน
- (3) การปฏิรูประบบการพัฒนาคุณภาพครู

(4) การปฏิรูประบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษา และ

(5) การปฏิรูประบบการเงินเพื่อการศึกษา

ในปีการศึกษาที่ผ่านมา โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา(โรงเรียนขนาดเล็ก) จำเป็นต้องลงทุนในระดับสูงเมื่อเทียบกับโรงเรียนขนาดใหญ่ทุกด้าน ทั้งการใช้ครู อาคารสถานที่ ครุภัณฑ์ สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัย คุณภาพการศึกษายังอยู่ในระดับที่ไม่น่าพึงพอใจ เนื่องจากโรงเรียนขาดความพร้อมด้านต่าง ๆ ขาดครุภัณฑ์ และสื่ออุปกรณ์ กระบวนการเรียนการสอนไม่สามารถจัดได้ครบเต็มรูปแบบ ตลอดจนครู ผู้บริหารขาดขวัญและกำลังใจ ในด้านงบประมาณไม่เพียงพอสำหรับใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภค ประกอบกับนักเรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่มีฐานะยากจน ไม่สามารถส่งเสริมสนับสนุนค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาให้บุตรหลานได้ ปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้ส่งผลให้ขาดประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา นักเรียนขาดโอกาสในการได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เพื่อให้โรงเรียนสามารถบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีคุณภาพ มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน สสนองเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 โดยสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 จึงมีนโยบายที่จะปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น ให้สอดคล้องกับแผนบริหารราชการแผ่นดินของรัฐบาล แผนปฏิบัติราชการ 4 ปี ของกระทรวงศึกษาธิการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 โดยเฉพาะอย่างยิ่งจะต้องสนองในประเด็น ยุทธศาสตร์ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึงเท่าเทียม ได้รับการพัฒนาเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาและสังคมแห่งคุณธรรม ด้วยการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา พัฒนาสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษา

บทที่ 2
ภาพรวมโรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา

1.ที่ตั้งโรงเรียน 184 หมู่ 2 ต.ท่าสะท้อน อ.พุนพิน จ.สุราษฎร์ธานี 84130

2.จำนวนห้องเรียนและนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2564 (ข้อมูล 16 พ.ค. 2564)

2.1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 105 คน

2.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 65 คน

2.3 จำนวน 10 ห้องเรียน นักเรียน : ห้องเรียน 17 : 1

ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียนฯ			หมายเหตุ ครูประจำชั้น
		ชาย	หญิง	รวม	
ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น					
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	17	17	34	นายธนาทล อินทร์ชู นางพึงจิต แผลวพิเศษ
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	17	16	33	นายทองศักดิ์ ชูเสื่อหึง นางสาวณิชาภา สุทธิแป้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3/1	1	8	11	19	นางสาวเจตจันทร์ พันศิริ นางสาวนิตยา ยีรัน
มัธยมศึกษาปีที่ 3/2	1	9	10	19	นางสาวสาวิตรี เพ็ชรชำนาญ นายสานิตย์ กอยนาพันธ์
รวม	3	51	54	105	
ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย					
มัธยมศึกษาปีที่ 4	2	7	14	21	นายสรศักดิ์ ชิตเชื้อ นางสาวอณิสยา พิณเศรษฐ์
มัธยมศึกษาปีที่ 5	2	10	13	23	นางสาวพรนภา คิตคลอง นางสาวกรวรรณ ชูแก้ว
มัธยมศึกษาปีที่ 6	2	11	10	21	นางสาวกิตติยาพร ถาวรวัชรกุล นายเอกชัย จันทร์ภักดี
รวม	6	28	37	65	
รวมทั้งสิ้น	9	79	91	170	

3. จำนวนครู-บุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 (ข้อมูล 16 พ.ค. 63)

3.1 ผู้บริหาร	จำนวน 1 คน
3.2 ครูประจำการ	จำนวน 12 คน
3.3 พนักงานราชการ	จำนวน 1 คน
3.4 ครูอัตราจ้าง	จำนวน 1 คน
3.5 สัดส่วนทั้งหมด	นักเรียน : ครู 13 : 1

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์การทำงานเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	-	1	-	-	/	49	
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	2	8	-	-	/	30	
พนักงานราชการ	1	-	-	/	-	42	
ครูอัตราจ้าง	1	-	-	/	-	30	
พนักงานบริการ	2	-	-	/	-	47	
อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-
รวม	4	9	-	/	/	40	

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนารปี (ครั้ง/ชั่วโมง/ปี)
1	นางพึงจิต แพบิเศษ	47	14 ปี	ครูชำนาญการ	วท.บ.	ชีววิทยา	ชีววิทยา	
2	นางสาวอณัศญา พิณเศรษฐ์	32	6 ปี	ครู	ค.ม.	บริหารการศึกษา	เคมี	
3	นางสาวกิตติยาพร ถาวรวัชรกุล	28	2 ปี	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	
4	นางสาวสาวิตรี เพ็ชรชำนาญ	36	3 ปี	ครู	ค.ม.	บริหารการศึกษา	สังคม	
5	นางสาวณิชาภา สุทธิแป้น	28	2 ปี	ครู	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	
6	นางเจิดจันทร์ พันศิริ	36	1 ปี 7 เดือน	ครูผู้ช่วย	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ	
7	นางสาวกรรวรรณ ชูแก้ว	27	1 ปี 7 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	
8	นายสรศักดิ์ ชิตเชื้อ	24	6 เดือน	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	
9	นายธนาถ อินทร์ชู	26	5 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์	
10	นางสาวพรนภา คิตคลอง	24	5 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	
11	นายเอกชัย จันทร์ภักดี	42	16 ปี	พนักงานราชการ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	คอมพิวเตอร์	

ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	หมายเหตุ
1	นายสานิตย์ กอยนาพันธ์	30	5 ปี	ศษ.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา	จ้างด้วยเงินรายได้สถานศึกษา

4. สิ่งก่อสร้าง อาคารเรียน-อาคารประกอบ ประจำปีการศึกษา 2564 (ข้อมูล ณ วันที่ 16 พ.ค. 63)

4.1 อาคารเรียน	จำนวน 2 หลัง 25 ห้อง
4.2 อาคารประกอบ	จำนวน 4 หลัง
4.3 สนามกีฬา	จำนวน 4 สนาม
4.4 สัตส่วน นักเรียน : พื้นที่	1 คน : 90 ตารางเมตร
4.5 สัตส่วน ห้องน้ำ-ห้องส้วม : นักเรียน	1 ที่ : 18 คน

ตารางแสดงสิ่งก่อสร้าง อาคารเรียน-อาคารประกอบ ของโรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา

ที่	ชื่ออาคาร/ประเภท	แบบอาคาร	ปีที่ก่อสร้าง	จำนวน	หมายเหตุ
1	อาคารเรียน 1	แบบ 108	2525	15 ห้อง	
2	อาคารเรียน 2	แบบ 108	2536	10 ห้อง	
3	อาคารโรงอาหาร	แบบ 100/32	2545	1 หลัง	
4	อาคารโรงฝึกงาน	แบบ 102/27	2528	1 หลัง	
5	อาคารพลศึกษา	อเนกประสงค์	2559	1 หลัง	
6	หอสมุด	-	2545	1 หลัง	
7	โรงจอดรถ	-		1 หลัง	
8	ห้องน้ำ-ห้องส้วม	แบบ 6 ที่/49	2525	1 หลัง 5 ที่	ปรับซ่อมปี 2562
		แบบ 6 ที่/49	2531	2 หลัง ที่	
9	บ้านพักครู	แบบ 203/27	2520	1 หลัง	ปรับซ่อมปี 2561
	บ้านพักครู	แบบ 203/27	2525	1 หลัง	
	บ้านพักภารโรง	แบบ 203/32	2526	1 หลัง	
	บ้านพักครู	แบบ 203/27	2527	1 หลัง	
	บ้านพักครู	แบบ 203/27	2528	1 หลัง	
	บ้านพักครู	แบบ 203/27	2530	1 หลัง	
10	สนามวอลเลย์	-		1 สนาม	
11	สนามตะกร้อ	-		1 สนาม	
12	สนามฟุตบอล	-		1 สนาม	
13	สนามบาสเก็ตบอล	-		1 สนาม	

5. ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร

5.1 งบประมาณ (รับ-จ่าย)	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	=	บาท
	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	=	บาท

รายรับ	รายจ่าย
--------	---------

ประเภท	จำนวนเงิน	ประเภท	ร้อยละ
เงินงบประมาณ (รายหัว)		งบด้านวิชาการ	50
เงินนอกงบประมาณ		งบด้านการเงินและสินทรัพย์	7
เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		งบด้านบุคคล	10
เงินเรียนฟรี15ปีฯ		งบด้านบริหารงานทั่วไป	30
เงินอื่นๆ		งบสำรองจ่าย	3
รวม		รวม	100

5.2คอมพิวเตอร์	มีจำนวนทั้งหมด	20	เครื่อง
	ใช้เพื่อการเรียนการสอน	10	เครื่อง
	ใช้เพื่อการสืบค้นข้อมูล	1	เครื่อง
	ใช้ในงานบริหาร	4	เครื่อง

5.3 ห้องที่ใช้ไว้ปฏิบัติกิจกรรมเฉพาะมีทั้งหมด 8 ห้อง ได้แก่

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์,ห้องปฏิบัติการทางภาษาต่างประเทศ,ห้องปฏิบัติการทางภาษาไทย,ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์,ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา,ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์,ห้องดนตรีไทย และห้องดนตรีสากล

5.4 พื้นที่ปฏิบัติกิจกรรม/นันทนาการ ได้แก่ สนามฟุตบอล 1 สนาม สนามตะกร้อ 1 สนาม สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม สนามฟุตบอล 1 สนาม สวนป่านวพันธ์ุ 1 สวน แปลงเกษตร 1 แปลง โรงฝึกงาน 1 หลัง

5.5 แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้

- การสืบค้นหนังสือ/ข้อมูล จากห้องสมุดมีขนาด 50 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมด 10,000 เล่ม

- การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องสมุด

- แหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน

- ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู/นักเรียน

1) พระมหาดรรงค์ ฐานธมโม ให้ความรู้เรื่อง ธรรมะในวันพระและวันสำคัญทางศาสนา

2) นางปรีธา แดงมา ให้ความรู้เรื่อง กระจูด

3) นายลาบ คงบัว ให้ความรู้เรื่อง กลองยาว

4) นายสมพงษ์ สรซัง ให้ความรู้เรื่อง สมุนไพร

5) สถานีตำรวจอำเภอพุนพิน ให้ความรู้เรื่อง ยาเสพติด

6. สภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นสวนยางพารา และสวนปาล์ม มีประชากรประมาณ 1,200 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ท่าสะท้อนวิทยา อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำสวนยางพาราและสวนปาล์มน้ำมัน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือประเพณีวันสารทเดือนสิบ

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษาปีที่ 4 – ปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ ทำสวนยางพาราและปาล์มน้ำมัน ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว 30,000 บาท ต่อปี ในแต่ละครอบครัวมีสมาชิกเฉลี่ย 3 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา ตั้งอยู่หมู่ 2 ตำบลท่าสะท้อน อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ใกล้กับวัดบ่อกรัง ชุมชนในบริเวณนี้เป็นสังคมเมืองกึ่งชนบท ที่มีวัฒนธรรมที่เอื้ออาทรกัน ทางโรงเรียนได้รับการอุปถัมภ์จากเจ้าอาวาสวัดบ่อกรังเป็นอย่างดี จึงทำให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ไม่ข้องเกี่ยวกับยาเสพติด และชุมชนมีส่วนช่วยในการดูแลนักเรียนให้ประพฤติตนเป็นคนดี

7. สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ

7.1 ปัจจัยภายนอก

7.1.1 ปัจจัยทางสังคมและวัฒนธรรม

1. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับชุมชน แต่ยังคงขาดการส่งเสริมและสนับสนุนภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างจริงจังในการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
2. มีหน่วยงานส่วนราชการในพื้นที่ ให้การสนับสนุนส่งเสริมการศึกษา มีส่วนร่วมทางสังคม-วัฒนธรรม แต่ยังคงขาดระบบการติดต่อสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ที่ดี
3. มีการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยและสืบสานขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงาม
4. บุคคลในชุมชนมีคุณภาพ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา
5. ประชากรในวัยเรียนมีจำกัด และผู้ปกครองบางส่วนมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่ยอดนิยมน
6. มีปัญหาทางด้านสิ่งเสพติดและมีอบายมุขในพื้นที่

7.1.2 ปัจจัยทางเทคโนโลยี

1. ชุมชนเห็นความสำคัญและให้ความสนใจด้านเทคโนโลยี
2. มีระบบสื่อสารที่ทันสมัย สามารถรับรู้ข่าวสารได้อย่างรวดเร็ว ฉับไว
3. บุคลากรขาดความรู้ ทักษะ ในการใช้สื่อเทคโนโลยี
4. สื่อเทคโนโลยีบางอย่างเป็นปัจจัยเสี่ยงต่อการแสดงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเยาวชน
5. วิทยาการทางด้านสื่อเทคโนโลยีในพื้นที่มีน้อย สัญญาณเครือข่ายไม่ครอบคลุมพื้นที่

7.1.3 ปัจจัยทางเศรษฐกิจ

1. คนในชุมชนส่วนใหญ่มีอาชีพหลัก ที่มั่นคง คือสวนยางพาราและสวนปาล์มน้ำมัน ซึ่ง เป็นพืชเศรษฐกิจของประเทศ
2. ประชากรส่วนใหญ่มีรายได้ดี พึ่งพาตัวเองได้ มีรายได้เฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ดี
3. ประชากรบางส่วนมีอาชีพรับจ้างไม่มั่นคง รายได้น้อย ไม่สามารถพึ่งพาตนเองได้
4. รายได้ของประชากรส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับราคาผลผลิตทางเกษตรกรรม ซึ่งไม่แน่นอน

7.1.4 ปัจจัยทางการเมืองและกฎหมาย

1. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นเห็นความสำคัญในการบริการจัดการศึกษาเด็กก่อนวัยเรียน
2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติเป็นแม่บทในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาแต่ ประชากรบางส่วนไม่เข้าใจพระราชบัญญัติทางการศึกษา
3. การเมืองมีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารและนโยบายบ่อย ทำให้ปรับตัวไม่ทัน เช่นการให้ เสรีภาพนักเรียนในการแต่งกาย
4. ชุมชนส่วนใหญ่มีความรู้ ความสนใจทางด้านการเมือง และกฎหมาย
5. กฎหมายกระจายอำนาจขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่นไม่เอื้อต่อการสนับสนุนการจัดการศึกษา

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของ สมศ.

8.1 ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 3 เมื่อวันที่ 6-8 มกราคม พ.ศ.2557

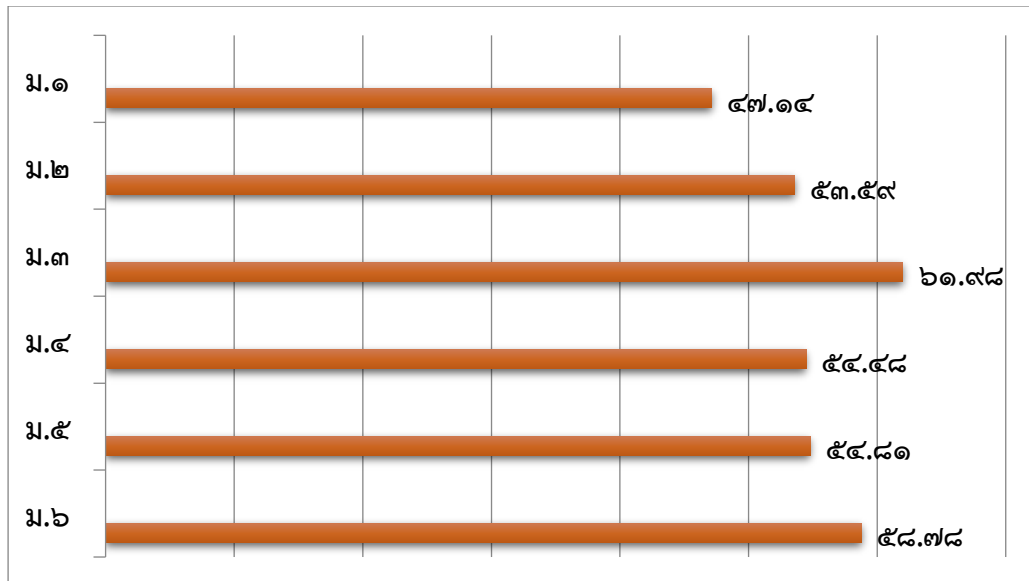
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.59	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.23	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.21	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.11	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	8.47	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	9.00	ดี
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้น สังกัด	5.00	4.81	ดีมาก
รวมคะแนนทั้งหมด	100.00	84.42	ดี
<p>การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา</p> <p>☀ ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p> <p>☀ มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป อย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p> <p>☀ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p> <p>สรุปผลการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา</p>			

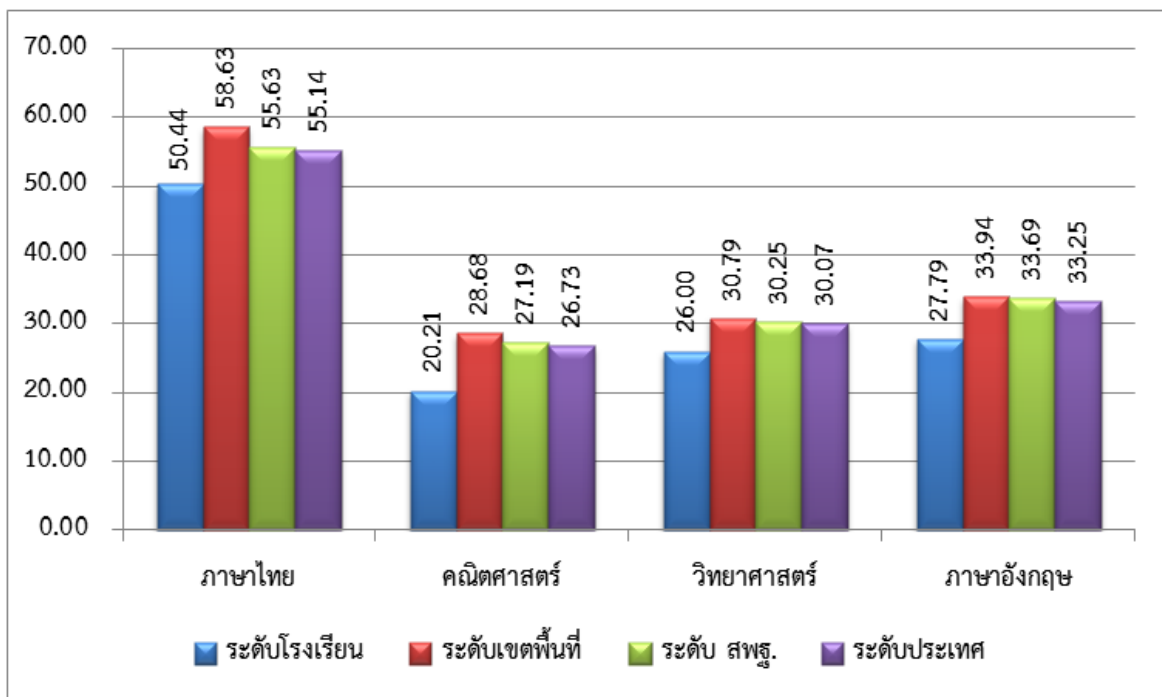
8. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

8.1 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียน ดังนี้

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2562
 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 2 ขึ้นไป
 แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 2 ขึ้นไป

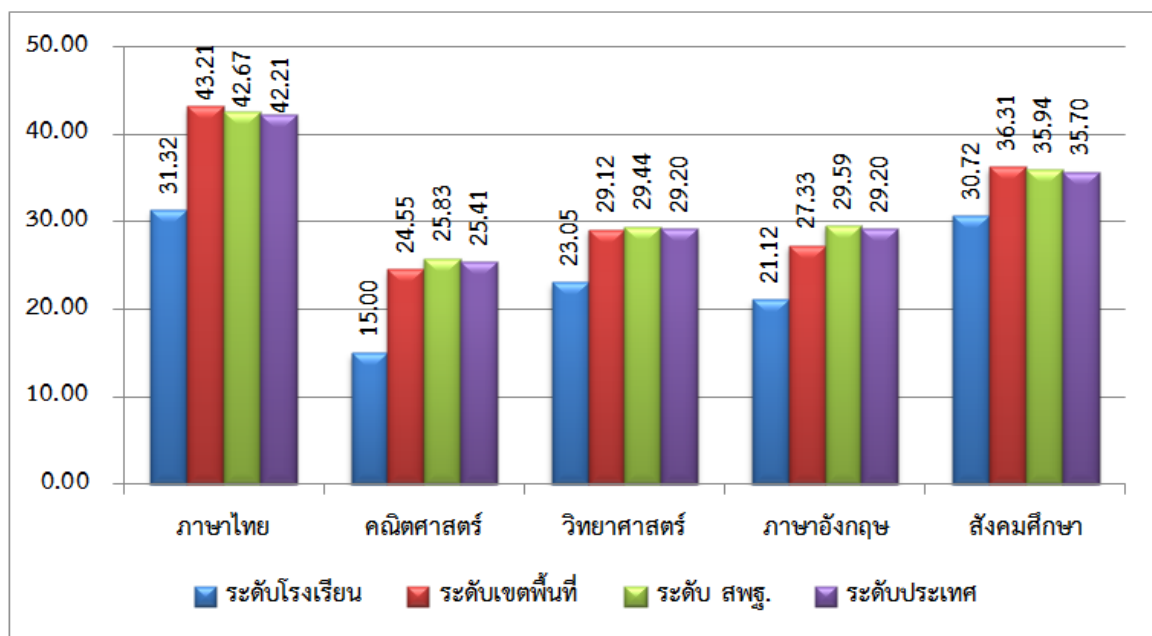


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562



กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ (ระดับ)			
	โรงเรียน	เขตพื้นที่	สพฐ.	ประเทศ
ภาษาไทย	50.44	58.63	55.63	55.14
คณิตศาสตร์	20.21	28.68	27.19	26.73
วิทยาศาสตร์	26.00	30.79	30.25	30.07
ภาษาอังกฤษ	27.79	33.94	33.69	33.25

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562



กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ (ระดับ)			
	โรงเรียน	เขตพื้นที่	สพฐ.	ประเทศ
ภาษาไทย	31.32	43.21	42.67	42.21
คณิตศาสตร์	15.00	24.55	25.83	25.41
วิทยาศาสตร์	23.05	29.12	29.44	29.20
ภาษาอังกฤษ	21.12	27.33	29.59	29.20
สังคมศึกษา	30.72	36.31	35.94	35.70

9. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

9.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น)

1. การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3) เป็นช่วงสุดท้ายของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัด และความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตน มีทักษะในการคิดวิจารณ์ญาณคิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหาที่มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ความคิด ความดีงาม และมีความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐาน ในการประกอบอาชีพ หรือการศึกษาต่อ

2. พัฒนาคู่มือที่สามารถนำความรู้ให้สามารถนำผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนมาปรับการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ โดยจัดกิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน

3. พัฒนาสถานศึกษาให้มีหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร เป็นต้น

4. การพัฒนาอาคารสถานที่ บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้อยู่ในสภาพสวยงาม หนาแน่น แข็งแรง ปลอดภัยและเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

5. ผู้บริหารต้องทำความเข้าใจเรื่องหลักสูตร ผู้สอนควรจัดกิจกรรมโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาให้สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาพัฒนานักเรียนได้เต็มตามศักยภาพ

6. การจัดหาสื่อ เทคโนโลยี อุปกรณ์ครุภัณฑ์ทางการศึกษา เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ให้เพียงพอกับความต้องการของนักเรียนและครู

7. การพัฒนาบุคลากร จัดประชุม อบรมคณะกรรมการสถานศึกษา จัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจน

9.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย)

1. การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6) เน้นการเพิ่มพูนความรู้ และทักษะเฉพาะด้าน สนองตอบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนแต่ละคนทั้งด้านวิชาการ และวิชาชีพ มีทักษะในการใช้วิทยาการ และเทคโนโลยี ทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ มุ่งพัฒนาตน และประเทศตามบทบาทของตน สามารถเป็นผู้นำ และผู้ให้บริการชุมชนในด้านต่างๆ

2. พัฒนาคู่มือที่สามารถนำความรู้ให้สามารถนำผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนมาปรับการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ โดยจัดกิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน

3. พัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ และมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ให้ดียิ่งขึ้นตลอดจนการศึกษาแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาในท้องถิ่นมากขึ้น

5. การพัฒนาอาคารสถานที่ บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้อยู่ในสภาพสวยงาม หมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัยและเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

6. ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรสนับสนุนให้ครูทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลไปพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะเรื่องการพัฒนา หลักสูตร การวัดผลและประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง

7. การจัดหาสื่อ เทคโนโลยี อุปกรณ์ครุภัณฑ์ทางการศึกษา เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ให้เพียงพอกับความต้องการของนักเรียนและครู

8. การพัฒนาบุคลากร จัดประชุม อบรมคณะกรรมการสถานศึกษา จัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจน

9.3 เจ็อนไขที่ทําให้ประสพผลสำเร็จ

2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. การจัดสรรครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนและสาระการเรียนรู้ จัดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ เฉพาะวิชาเอก เช่น สาขาคณิตศาสตร์ สาขาภาษาอังกฤษ สาขาคอมพิวเตอร์ สาขานาฏศิลป์ดนตรี และสาขาอื่นๆ

2. งบประมาณการจัดหา/จัดซื้อ สื่อ อุปกรณ์ และปรับปรุงคอมพิวเตอร์สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยต่อการใช้งาน

3. การพัฒนาบุคลากรในเรื่องหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตอย่างต่อเนื่อง และการวิจัยและพัฒนาอย่างขาดความต่อเนื่องและหลากหลาย

4. บุคลากรสนับสนุนการปฏิบัติงานด้านงานธุรการ การเงิน บัญชี พัสดุ งานแผนงานและสารสนเทศ

บทที่ 3

ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศึกษา

3.1 ทิศทางการบริหารและการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564-2567

วิสัยทัศน์

โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพ ด้วยการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. พัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรเป็นคณดี คนเก่ง อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ดำรงความเป็นไทย บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรเป็นคณดี คนเก่ง อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ดำรงความเป็นไทย บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูยุคใหม่มืออาชีพ มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ และถ่ายทอดสู่ผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ
4. พัฒนาสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสมสอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย จากการมีส่วนร่วมของท้องถิ่น ชุมชน และองค์กรภาครัฐและเอกชน
5. พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพด้วยระบบการมีส่วนร่วมและการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานยึดหลักการกระจายอำนาจและหลักธรรมาภิบาล ผ่านการรองรับการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีทักษะความรู้ ความสามารถ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาเหมาะสมตามวัย เป็นคณดี คนเก่ง มีคุณภาพความสุข ตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพสามารถพัฒนาผู้เรียนและงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุประสิทธิภาพและประสิทธิผล ต่อผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน ในรูปแบบที่หลากหลายและมีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน

3. สถานศึกษามีบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีที่เหมาะสมทันสมัยเพียงพอ ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเอง ได้เต็มตามศักยภาพจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการศึกษาที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ด้านการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาและเป็นที่ยอมรับ ฟังพอใจของผู้เรียนและชุมชน

3.2 ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ คุณลักษณะและทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา และเพิ่มโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาครูสู่มืออาชีพ

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มืออาชีพ มีความรู้ ทักษะและศักยภาพในการพัฒนาตนเอง พัฒนางานในหน้าที่และพัฒนางานองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ให้มีอำนวยการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรมที่เหมาะสมทันสมัย บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จากการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและเน้นการมีส่วนร่วม ด้วยระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3.3 กลยุทธ์ตามยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการใช้หลักสูตรเพื่อจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสู่มาตรฐานการศึกษาชาติ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาชาติด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาครูสู่มืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัยและความก้าวหน้าตามมาตรฐานวิชาชีพครู

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิภาพ ด้วยระบบการนิเทศและการศึกษาอบรมพัฒนาตน

กลยุทธ์ที่ 6 จัดทำครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดสวัสดิการและสิ่งอำนวยความสะดวกให้เหมาะสมและเพียงพอ เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น เสริมสร้างวัฒนธรรมไทย เพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้เพื่อความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน บนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 9 พัฒนาบรรยากาศ อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 10 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามหลักธรรมาภิบาลพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 11 ส่งเสริมและพัฒนาระบบมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 12 พัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

อัตลักษณ์และเอกลักษณ์

อัตลักษณ์ “สภาพแวดล้อมร่มรื่น ชุมชนมีส่วนร่วม”

เอกลักษณ์ “สุขภาพดี มีน้ำใจ”

3.4 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดตามยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1. มีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีการใช้ การปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

2. การจัดการกระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุดครบทุกสาระวิชาและทุกระดับชั้น

3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

4. ผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาชาติด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้เรียน

ตัวชี้วัดตามยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาครูผู้สอน

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัยและความก้าวหน้าตามมาตรฐานวิชาชีพครู

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ด้วยระบบการนิเทศและการศึกษาอบรมพัฒนาตน

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสวัสดิการและสิ่งอำนวยความสะดวก ให้เหมาะสมและเพียงพอ เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

ตัวชี้วัดตามยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

1. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายเทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น เสริมสร้างวัฒนธรรมไทย เพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการศึกษา

2. พัฒนาสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้เพื่อความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน บนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3. สถานศึกษามีบรรยากาศ อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

ตัวชี้วัดตามยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

1. สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามหลักธรรมาภิบาลพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2. มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพ เป็นส่วนหนึ่งของระบบบริหารสถานศึกษา

3. ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4 ปี (พ.ศ. 2564-2567)

โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 11

<p>ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาครูสู่มืออาชีพ</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาสถานศึกษาและแหล่ง เรียนรู้ตามแนวทางเศรษฐกิจ พอเพียง</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา ตามแนวทาง เศรษฐกิจพอเพียง</p>
<p>ยุทธศาสตร์ ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ ผู้เรียนมี ความรู้ความสามารถ คุณลักษณะ และทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา และเพิ่มโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้เรียน</p>	<p>ยุทธศาสตร์ พัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มืออาชีพ มี ความรู้ ทักษะและศักยภาพในการ พัฒนาตนเอง พัฒนางานในหน้าที่ และพัฒนางานโครงการแห่งการเรียนรู้ที่ สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมี คุณภาพ</p>	<p>ยุทธศาสตร์ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและ แหล่งเรียนรู้ ให้ผู้อำนวยต่อการ จัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญา ท้องถิ่น วัฒนธรรมที่เหมาะสม ทันสมัย บนพื้นฐานปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง จากความร่วมมือ จากทุกภาคส่วน</p>	<p>ยุทธศาสตร์ พัฒนาระบบบริหารและการจัด การศึกษาให้มีคุณภาพด้วยระบบการ มีส่วนร่วมและการบริหารโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐานยึดหลักการกระจาย อำนาจและหลักธรรมาภิบาล ผ่าน การรองรับการประกันคุณภาพของ สถานศึกษา</p>

<p>ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาครูสู่มืออาชีพ</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาสถานศึกษาและแหล่ง เรียนรู้ตามแนวทางเศรษฐกิจ พอเพียง</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา ตามแนวทาง เศรษฐกิจพอเพียง</p>
<p>กลยุทธ์ 1.พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการ ใช้หลักสูตรเพื่อจัดการเรียนรู้ที่ หลากหลาย 2.ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเน้น การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญสู่มาตรฐานการศึกษาชาติ 3.พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐาน การศึกษาชาติด้วยกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน คุณธรรมจริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตร เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา แก่ผู้เรียน</p>	<p>กลยุทธ์ 1.พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัยและความก้าวหน้าตาม มาตรฐานวิชาชีพครู 2.ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติงาน ในหน้าที่ได้อย่างมีคุณภาพและประ สิทธิภาพ ด้วยระบบการนิเทศ 3.จัดหาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา จัดสวัสดิการและสิ่งอำนวยความสะดวก ให้เหมาะสมและ เพียงพอ เพื่อให้สามารถจัดการเรียน การสอนที่มีคุณภาพ</p>	<p>กลยุทธ์ 1.พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น เสริมสร้างวัฒนธรรมไทย เพื่อการ จัดการเรียนการสอนและการบริหาร จัดการศึกษา 2.พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้เพื่อความพร้อมการ เข้าสู่ประชาคมอาเซียน บนพื้นฐาน ของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3.พัฒนาบรรยากาศ อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้เอื้ออำนวยต่อการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>กลยุทธ์ 1.พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามหลักธรร มาภิบาลพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง 2.ส่งเสริมและพัฒนาระบบมาตรฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษา 3.พัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อ พัฒนาผู้เรียน</p>

บทที่ 4

แผนงานกำกับติดตามประเมินผล

4.1 แนวทางการกำกับติดตามผลและประเมินผล

การกำกับ ติดตามประเมินผลและรายงานผล เป็นภาระหน้าที่ ความรับผิดชอบของโรงเรียน ต่อนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน เพื่อปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีขั้นตอน ดังนี้

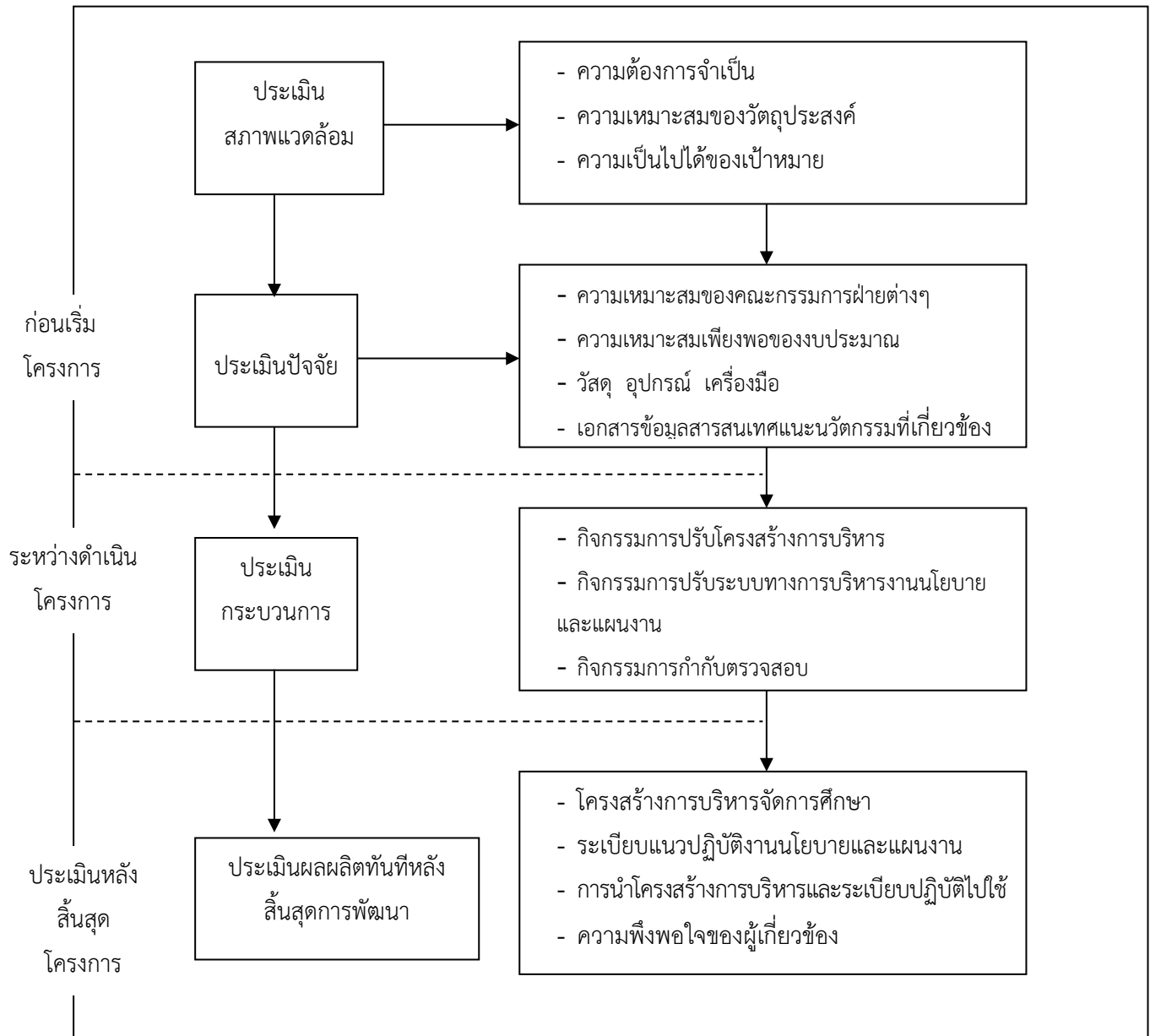
4.1.1 หลักการ การกำกับ ติดตามประเมินผลและรายงานผล

- 1) การกำกับติดตามให้ดำเนินการเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารที่เป็นระบบและต่อเนื่อง
- 2) ใช้ระบบการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ในกระบวนการบริหารจัดการศึกษา
- 3) ให้เน้นการมีส่วนร่วม และการกระจายอำนาจ
- 4) ให้ตรวจสอบ ตามแผนกลยุทธ์ด้านการนิเทศกำกับติดตาม
- 5) ให้มีการรายงานผลทุกครั้งที่มีการตรวจสอบ

4.1.2 แนวทาง/ขั้นตอน การกำกับ ติดตามประเมินผลและรายงานผล

- 1) การศึกษาและการสำรวจข้อมูลเบื้องต้น
- 2) กำหนดแผนการกำกับตรวจสอบระยะสั้นและระยะยาว
- 3) ปฏิบัติงาน การกำกับ ตรวจสอบตามแผนที่กำหนด
- 4) การรายงานผลการกำกับตรวจสอบ
- 5) พัฒนาปรับปรุงระบบ/แผนการกำกับตรวจสอบ

4.2 กรอบการกำกับติดตามประเมินผล



4.2 กรอบการกำกับติดตามประเมินผล

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	เริ่มต้น	สิ้นสุด	รายงาน ผล	งบประมาณ		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการ ประเมิน	ผู้รับผิดชอบ
					ได้รับอนุมัติ	ดำเนินการ			
1	โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร								
2	โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง								
3	โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์								
4	โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล								
5	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการที่มุ่งสัมฤทธิ์ผลกับผู้เรียนเป็นสำคัญ								
6	โครงการนักศึกษาวิชาทหาร								
7	โครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี								
8	โครงการนโยบายเรียนฟรี15ปี								
9	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน(จัดทำแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนาคุณภาพ/รายงานผล)								
10	โครงการปรับปรุงระบบการบริหารจัดการ								

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	เริ่มต้น	สิ้นสุด	รายงาน ผล	งบประมาณ		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการ ประเมิน	ผู้รับผิดชอบ
					ได้รับอนุมัติ	ดำเนินการ			
11	โครงการส่งเสริมความร่วมมือในการระดม ทุนและทรัพยากรเพื่อการศึกษา								
12	โครงการพัฒนาบุคลากร								
13	โครงการทัศนศึกษาดูงานของบุคลากรเพื่อ เสริมสร้างการบริหารจัดการกระบวนการ เรียนการสอน								
14	โครงการพัฒนาระบบบริหารสถานศึกษาโดย ใช้โรงเรียนเป็นฐานด้วยหลักการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน								
15	โครงการสหกรณ์โรงเรียน								
16	โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพะที่ดี และมีสุนทรียภาพ								
17	โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม								
18	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน								
19	โครงการศาสตร์ราชาสู่การพัฒนา การศึกษาที่ยั่งยืน								
20	โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล								
21	โครงการ 1 โรงเรียน 1 ผลิตภัณฑ์ (กระจูด)								
22	โครงการจิตอาสา								
23	โครงการอ้อยน้อยในโรงเรียน								
24	โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)								

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	เริ่มต้น	สิ้นสุด	รายงาน ผล	งบประมาณ		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการ ประเมิน	ผู้รับผิดชอบ
					ได้รับอนุมัติ	ดำเนินการ			
25	โครงการโรงเรียนวิถืพุทธ								
26	โครงการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา								

ภาคผนวก

คณะกรรมการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา

1. รายนามคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา ปีการศึกษา 2564-2567

1. นายธิปไตย เทือกสุบรรณ	ประธานกรรมการ/ผู้ทรงคุณวุฒิ
2. นายสง่า ศรีเทพ	รองประธานกรรมการ/กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3. นางปรารถนา จันทร์ภักดี	กรรมการผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน
4. นางพึงจิต แพรวิเศษ	กรรมการผู้แทนครู
5. นายคำรณ เทือกสุบรรณ	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
6. นายสมศักดิ์ จรัส	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
7. นายธีระพล สุขมาลัย	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
8. นายวิเชียร แดงมา	กรรมการผู้แทนองค์กรทางศาสนา
9. นางพกา สามารถ	กรรมการและเลขานุการ

2. รายนามคณะกรรมการที่ปรึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา ปีการศึกษา 2564

1	กรรมการที่ปรึกษา
2	กรรมการที่ปรึกษา
3.....	กรรมการที่ปรึกษา
4.	กรรมการที่ปรึกษา
5.	กรรมการที่ปรึกษา
6.	กรรมการที่ปรึกษา

3.2 กรรมการผู้ปกครองเครือข่ายระดับชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา 2564

3.2.1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1.....	ประธานกรรมการ
2.....	กรรมการ
3.....	กรรมการ

3.2.2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1.....	ประธานกรรมการ
2.....	กรรมการ
3.....	กรรมการ

3.2.3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1.....	ประธานกรรมการ
2.....	กรรมการ
3.....	กรรมการ

3.2.4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

- 1..... ประธานกรรมการ
- 2..... กรรมการ
- 3..... กรรมการ

3.2.5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

- 1..... ประธานกรรมการ
- 2..... กรรมการ
- 3..... กรรมการ

3.2.6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

- 1..... ประธานกรรมการ
- 2..... กรรมการ
- 3..... กรรมการ



ประกาศโรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา

ที่ 23 / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2564-2567

ด้วยโรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา กำหนดจัดทำแผนยุทธศาสตร์ 4 ปี (พ.ศ. 2564 – พ.ศ. 2567) สำหรับใช้เป็นทิศทางในการดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับเป้าหมายผลผลิต ตัวชี้วัดกลยุทธ์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้นเพื่อให้การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2564 – 2567 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ

จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ประจำปีการศึกษา 2564 – 2567 มีหน้าที่ วิเคราะห์นโยบาย คณะรัฐมนตรี นโยบาย กรอบทิศทางการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 11 ข้อมูลต่าง ๆ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา วิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน กำหนดสาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์ และจัดทำแผนยุทธศาสตร์ 4 ปี ของโรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา จนแล้วเสร็จ ประกอบด้วย

1.คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน และแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้น ประกอบด้วย

1.1 นายธิปไตย	เทือกสุบรรณ	ประธานกรรมการสถานศึกษาฯ	ประธาน
1.2 นางพึงจิต	แพวิเศษ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
1.3 นายธนาตล	อินทร์ชู	ฝ่ายแผนงาน	กรรมการ
1.4 นางผกา	สามารถ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

2.คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ร่วมประชุม วางแผนและดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล สรุปัญหและกำหนดทิศทางการบริหารจัดการศึกษา ตามขั้นตอนการดำเนินงานที่กำหนด ประกอบด้วย

1) นายธิปไตย	เทือกสุบรรณ	ประธานกรรมการสถานศึกษาฯ	ประธานคณะทำงาน
2) นางผกา	สามารถ	ผู้อำนวยการ	คณะทำงาน
3) นางพึงจิต	แพวิเศษ	ครูโรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา	คณะทำงาน
4) นางสาวอณัญญา	พิณเศรษฐ์	ครูโรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา	คณะทำงาน
5) นางสาวกิตติยาพร	ถาวรวัชรกุล	ครูโรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา	คณะทำงาน

7) นางสาวณิชาภา สุทธิแป้น	ครูโรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา	คณะทำงาน
9) นางสาวสาวิตรี เพ็ชรชำนาญ	ครูโรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา	คณะทำงาน
10) นางเจิดจันทร์ พันศิริ	ครูโรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา	คณะทำงาน
11) นางสาวกรวรรณ ชูแก้ว	ครูโรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา	คณะทำงาน
12) นายสรศักดิ์ ชิตเชื้อ	ครูโรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา	คณะทำงาน
13) นางสาวพรนภา คิตคลอง	ครูโรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา	คณะทำงาน
14) นายเอกชัย จันทร์ภักดี	ครูโรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา	คณะทำงาน
15) นายสานิตย์ กอยนาพันธ์	ครูโรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา	คณะทำงาน
16) นายธนาตล อินทร์ชู	ครูโรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา	คณะทำงานและเลขานุการ

3.คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม มีหน้าที่รวบรวมข้อมูล ผลการดำเนินงานของคณะกรรมการในข้อ 2 จัดทำรูปเล่ม
เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาอนุมัติ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

3.1 นางผกา	สามารถ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานคณะทำงาน
3.2 นายธนาตล	อินทร์ชู	ครูโรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา	คณะทำงาน
3.3 นางสาวสาวิตรี	เพ็ชรชำนาญ	ครูโรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา	คณะทำงานและเลขานุการ

ขอให้คณะทำงานที่ได้รับการมอบหมายแต่งตั้ง ดำเนินการจนแล้วเสร็จเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บังเกิดผลดี
ต่อโรงเรียน ต่อทางราชการ

ประกาศ ณ วันที่ 5 เมษายน พ.ศ. 2564

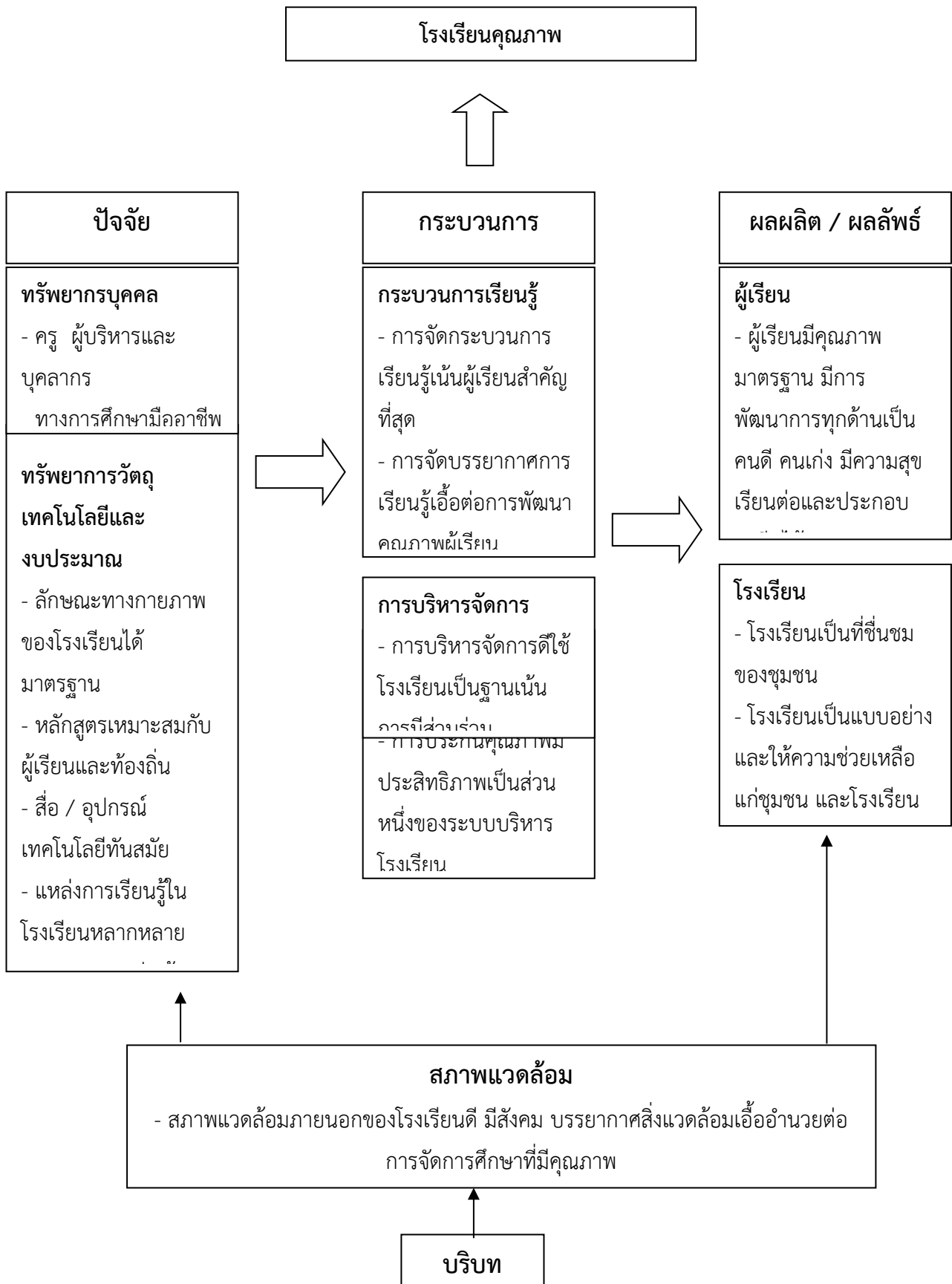
ลงชื่อ



(นางผกา สามารถ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา

แผนภาพแสดงองค์กำหนดความเป็นโรงเรียนคุณภาพ



สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

โรงเรียนได้รับการประเมินภายนอกรอบที่ 3 จาก สมศ. เมื่อวันที่ 6-8 มกราคม พ.ศ. 2557

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.59	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.23	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.21	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.11	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	8.47	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	9.00	ดี
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.81	ดีมาก
รวมคะแนนทั้งหมด	100.00	84.42	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ☀ ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ☀ มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป อย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ☀ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ สรุปผลการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

13. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีอยู่แล้ว เพื่อเป็นการพัฒนาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมาเพิ่มมากขึ้น

ทั้งนี้ควรดำเนินการภายใน 1 ปี

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ที่ดีอยู่แล้ว เพื่อเป็นการพัฒนาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนตามวิถีพุทธ ด้วยการให้วัดเป็นศูนย์กลางร่วมกับ บ้าน ชุมชน และท้องถิ่น จัดกิจกรรมสวดมนต์ นั่งสมาธิ บำเพ็ญประโยชน์อย่างต่อเนื่องและจริงจัง

ทั้งนี้ควรดำเนินการภายใน 1 ปี

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องที่ดีอยู่แล้ว เพื่อเป็นการพัฒนาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการห้องสมุดเพิ่มมากขึ้น เช่น จัดกิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาความรู้รอบตัว แข่งขันการเปิดพจนานุกรม การเล่าเรื่องข่าวประจำวัน รวมถึงการเขียน การอ่าน ภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียน เป็นต้น โดยจัดกิจกรรมดังกล่าวอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง ให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกช่วงชั้นเรียน

ทั้งนี้ควรดำเนินการภายใน 1 ปี

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ผู้เรียนมีทักษะในการคิดเป็น ทำเป็นที่ได้อยู่แล้ว แต่เพื่อเป็นการพัฒนาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ด้วยการจดบันทึก มีการเรียนรู้แบบสุ จิ ปุ ลิ คือ รู้จัก ฟังแล้วคิดตาม รู้จักตั้งคำถามแล้วหาคำตอบด้วยตัวผู้เรียนเอง

ทั้งนี้ควรดำเนินการภายใน 1 ปี

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพและเทคโนโลยี และ ภาษาต่างประเทศ โดยสถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมทักษะ เช่น การเข้าค่ายภาษาต่างประเทศ การแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ รวมถึงจัดกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอ่าน ส่งเสริมการค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด และอินเทอร์เน็ตมากขึ้น นอกจากนี้สถานศึกษาควรจัดให้มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง เพื่อนำผลที่ได้มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

ทั้งนี้ควรดำเนินการภายใน 1 ปี

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

1. ครูควรได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดย สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ผลการประเมิน และนำมาใช้ในการสอนซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียนปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน ศึกษา ค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ รวมถึงสถานศึกษานำผลจากการประเมินไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

2. สถานศึกษาควรจัดให้มีโครงการเพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาการ จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทาง วิชาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง

ทั้งนี้ควรดำเนินการภายใน 1 ปี

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาที่ได้อยู่แล้ว เพื่อเป็นการ พัฒนาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น สถานศึกษาควรดำเนินโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและ พัฒนาสถานศึกษาที่ดำเนินการอยู่แล้วอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ โดยมีการวางแผน

ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาผ่านการประชุมอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังไม่ผ่านมาตรฐานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ทั้งนี้ควรดำเนินการภายใน 1 ปี

ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษามีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัดที่ดีอยู่แล้ว อีกทั้งสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัดมีคุณภาพระดับดีมาก เพื่อเป็นการพัฒนาให้มีคุณภาพที่ยั่งยืน เพื่อเป็นการพัฒนาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น สถานศึกษาควรจัดโครงการประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินการอยู่แล้วอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ควรดำเนินการภายใน 1 ปี

ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์

ของการจัดตั้งสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษามีผลการพัฒนาบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาที่ดีอยู่แล้ว แต่เพื่อเป็นการพัฒนาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น สถานศึกษาควรดำเนินโครงการคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ร่วมกับโครงการส่งเสริมและพัฒนาสู่ปรัชญา วิสัยทัศน์ที่ดำเนินการอยู่แล้วต่อไปอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ควรดำเนินการภายใน 1 ปี

ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษามีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่ดีอยู่แล้ว แต่เพื่อเป็นการพัฒนาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น สถานศึกษาควรดำเนินโครงการเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ชุมชน และโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ที่ดำเนินการอยู่และจัดกิจกรรมเปิดบ้านเพิ่มขึ้น เพื่อประชาสัมพันธ์สถานศึกษาต่อไปอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ควรดำเนินการภายใน 1 ปี

ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษามีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาที่ดีอยู่แล้ว แต่เพื่อเป็นการพัฒนาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น สถานศึกษาควรดำเนินโครงการเปิดบ้านที่ดำเนินการอยู่แล้วต่อไปอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ควรดำเนินการภายใน 1 ปี

ตัวชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน
และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษามีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษา เพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่ดีอยู่แล้ว แต่เพื่อเป็นการพัฒนาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น สถานศึกษาควรดำเนินโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการครูคุณภาพ และโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาที่ดำเนินการอยู่แล้วต่อไปอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ควรดำเนินการภายใน 1 ปี

14. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา

1. โรงเรียนไม่มีโอกาสในการคัดเลือกนักเรียนเข้ามาเรียน
2. นักเรียนขาดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้
3. ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลาง ค่อนข้างไปทางต่ำ

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมร่มรื่น มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้
2. โรงเรียนมีความพร้อมด้านสื่อ เทคโนโลยีในการสืบค้น
3. โรงเรียนได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากผู้ปกครอง เอกชน และองค์กรบริหารส่วนท้องถิ่นเป็นอย่างดี
4. ที่ตั้งโรงเรียนติดถนน อยู่ใกล้ชุมชน วัด และหน่วยงานทางราชการ การคมนาคมสะดวก ง่ายต่อการติดต่อประสานงาน

จุดที่ควรพัฒนา

1. การบริหารจัดการขาดการวางแผนระบบงาน ระบบการปฏิบัติงานไม่ชัดเจน และขาดระบบการกำกับติดตามและตรวจสอบการทำงาน
2. การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน